

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Березка», село Кармалы НМР РТ

_____ Л.М.Ермилова

приказ № 101 от «10» августа 2020г.
принят на педагогическом совете
протокол № 101 от «10» августа 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад «Березка» село Кармалы

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

на 2020 – 2024 годы

г.Нижнекамск, 2020 год

Содержание программы.

Введение	3-5
I.Паспорт Программы	
II.Информационная справка о деятельности образовательной организации за последние 3 года.	6-9
1.Нормативная база.	
2.Кадровые ресурсы.	
3.Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.	9-10
4.Особенности контингента воспитанников.	10-12
5.Результативность образовательного процесса.	
6.Мониторинг усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям.	12-17
7.Инновационная деятельность.	17
8.Система управления образовательным учреждением.	17-18
III.Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга.	19
1.Основные направления стратегии социально-экономического развития города, района.	19-22
2.Перспективы и проблемы развития городской, районной системы образования в контексте стратегии социально-экономического развития.	
3.Статистический анализ деятельности образовательной организации.	
4.Положение организации в районной системе образования.	
5.SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения.	24-25
6.Проблемы в развитии образовательного учреждения и возможность их решения.	25
IV.Концепция развития ДОУ	25-26
1.Теоретические принципы, цели, задачи, функции.	26
2.Характер будущего образовательного учреждения.	26-29
3.Структура нового и модернизированного учреждения.	29-31
4.Модернизированные образовательные программы дошкольного	

образования.

5.Новые подходы, способы, схемы организации образовательного процесса.	31-33
6.Новые технологии, методики обучения, воспитания и развития воспитанников.	33-34
7.Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.	34-37
8.Проект новой системы управления.	37
V.Цели и задачи Программы развития.	37-40
VI.Инструментарий.	40
VII.Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.	41
VIII.Финансовый план реализации Программы.	41-44
IX.Использованная литература.	44
	44-49
	50-52
	52-55
	56

Введение.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, активное участие всех участников педагогического процесса.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует

собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, которая использовала следующий алгоритм:

1. оценка деятельности образовательной организации, позволяющая выявить ее сильные и слабые стороны;
2. сбор информации о социальном заказе к образовательной организации;
3. анализ результатов оценки и полученной информации;
4. формулировка вывода о наиболее благоприятном пути развития образовательной организации (прогнозный сценарий развития).

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах.

+ Принцип системности означает, что все элементы образовательной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

+ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) образовательной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

+ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в образовательной организации осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

+ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

+ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности образовательной организации.

+ Принцип поликультурности. Учет культуросообразности(соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

Основное предназначение программы.

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных ресурсов.

Программа развития предполагает достижение **следующих результатов:**

- обновление содержания образования через реализацию инновационных технологий;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования, учёт индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация авторских программ;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие **качества**.

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Поликультурность – интеграция детей в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

Билингвальность – реализация двуязычия (русского и татарского языков).

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоем – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

При написании Концепции программы развития сформирована самая главная, **ключевая идея**: повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Данная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики.

I.Паспорт Программы развития.

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» село Кармалы Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295). Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497). Программа развития системы образования Республики Татарстан. Закон РТ от 03.03.2012 года № 16 « О государственных языках РТ и других языках в РТ». Устав МБДОУ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р). План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
Период и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2020 по 2024 годы.

Этапы реализации программы:	
<u>I этап (подготовительный):</u> январь 2019г.-сентябрь 2019г. <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.	<u>Задачи этапа:</u> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие требованиям; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<u>II этап (реализации)</u> сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г. <u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития	<u>Задачи этапа:</u> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга, • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему повышения квалификации кадров.
<u>III этап (обобщающий)</u> сентябрь-декабрь 2024 г. <u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	<u>Задачи этапа:</u> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Цель программы	Обеспечение условий реализации качественных воспитательно-образовательных услуг, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника

Основные задачи	1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. 2.Всестороннее развитие детей с учетом этнокультурной составляющей (обучение татарскому языку) в соответствии с ФГОС ДО .
Основные задачи	3.Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. 4.Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. 5.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6.Повышение профессионального уровня педагогов.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённое содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - повышение компетентности педагогов через персонифицирование; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - пополненная материально-техническая база ДОУ.

Разработчики Программы	Заведующий: Ермилова Л.М. Воспитатели Творческая группа Родители (законные представители).
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Ермилова Людмила Михайловна, заведующий, 8-8555-33-39-14
Система организации контроля выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.

II. Информационная справка о деятельности образовательной организации за последние 3 года.

1. Нормативная база.

Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 9182 от 06.12.2016 г.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации АА 106495 № 5935 от 28.12.2007 г.
Дата открытия ДОУ	2000 год
Направление деятельности (БРЕНД) организации	Интеллектуально – оздоровительное развитие дошкольников

Реализуемые программы, подпрограммы, проекты	Основная образовательная программа МБДОУ «Березка» с.Кармалы
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса
	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова
	Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
	Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения (МОиН РТ).
	Программа «Развитие речи дошкольников», О.С.Ушакова
	Целевая программа профилактики наркотизации
	Целевая программа «Ответственное родительство»

2. Кадровые ресурсы. Штатное расписание.

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1	Воспитатель	4.0
2	Музыкальный руководитель	0,5
3	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	0.25
	Итого пед. состав	4.75

Состояние педагогических кадров.

№	наименование	2017г.		2018г.		2019г.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г
1	Количество кадров	25	23	23	24	25	25
Уровень образования педагогических кадров							
2	Высшее образование	75/75%		75/75%		100/100%	
3	Обучаются в Вузах	1/25%		1/25%		0	
Имеют квалификационные категории							
8	Высшая квалификационная категория	0%		0%		0%	
9	Первая квалификационная категория	50%		75%		75%	
10	СЗД	0		0		25%	
11	Не аттестовано	0		0		0	

3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению образовательной организации и оснащённости образовательного процесса. Материальная база организации и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом методических рекомендаций «Организации предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО».

Здание ДОО построено в 2000 году. Строение панельное, одноэтажное. Функционирует 2 группы. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. На улице оборудовано 2 прогулочные площадки, спортивная площадка, имеются лес, сад, огород, цветники и клумбы.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников.

Задачи оформления:

- реализовывать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребёнка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ползание, ловля);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для организации языковой деятельности (на татарском языке);
- г) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребёнок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Специальные помещения и кабинеты:

- ✚ кабинет заведующего;
- ✚ кабинет национальной культуры;

№	Наименование	Форма использования	Оснащение
1	Кабинет заведующего	Консультации для педагогов, родителей	Нормативно-правовая база.
2	Групповые помещения	Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным

		Информационно-просветительское взаимодействие с родителями.	особенностям воспитанников. Имеется игровой, учебный материал.
3	Кабинет национальной культуры	Занятия по обучению детей татарскому языку, консультации для родителей, педагогов.	Игры и пособия по обучению детей татарскому языку, национальная атрибутика, интерактивная доска, ноутбук.
4	Площадки для прогулки	Прогулка, динамическая прогулка, игры.	Выносной материал, оборудование. Природный ландшафт.

Характеристика предметно-пространственной среды.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, национальной культуры, речевого развития и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметная среда ДОО включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

В холлах детского сада имеются уголки по обучению БДД, ознакомлению с окружающим миром.

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные **технические средства**:

- магнитофон: для слушания музыкальных произведений, мультфильмов, сказок, развлекательных мероприятий;
- мультимедийное оборудование: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику, для показа демонстрационного материала;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;
- интерактивное оборудование: для организации развивающих игр и творческих заданий.

Создание условий для освоения детьми образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»: музыкальный и спортивный залы; спортивные центры в группах; инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.); на территории спортивная площадка; фонотека с записями музыки для релаксации; картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты образовательной деятельности; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»: в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; дидактические игры).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.; в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию, имеется материал по ОБЖ, безопасному поведению.

Образовательная область «Познавательное развитие»: в группах младшего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием; в каждой группе есть уголки природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними; в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); в группах в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); имеется мелкий (настольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений, дидактические игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: в группах оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); в музыкальном зале и группах имеются музыкальные инструменты (2 пианино, бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей, дидактические игры.

4. Особенности контингента воспитанников.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
Младшая разновозрастная (1-3 года)	1	12
Старшая разновозрастная (3-7 лет)	1	19

В связи с открытием новых форм дошкольного образования численность воспитанников увеличилась.

5. Результативность образовательного процесса.

№	Что для ДОО означает успех, результат?	<u>Как это</u> отражается в характеристиках дошкольного образовательного учреждения, основных его достижениях.	Указать, <u>что</u> обеспечивает показатели успеха, результаты вашего учреждения.
1	Здоровье детей.	Заболеваемость за 2017 год – 0.4% 2018 год – 0.3% 2019 год – 0.2%	Использование различных форм оздоровительной работы, закаливания.
2	Посещаемость.	2017 год - 93% 2018 год - 91% 2019 год - 92	Использование различных форм оздоровительной работы, закаливания.
3	Уровень овладения основной общеобразовательной программы	96,3%	Использование развивающих игр на занятиях и в повседневных играх. Взаимодействие в родителями в этом направлении.
	Готовность выпускников детского сада к школе	100% выпускников к школе готовы	Организация всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
5	Результаты учебы выпускников детского сада в школе	Учатся на 4 и 5: 2017 год – 76% 2018 год – 76% 2019 год – 82%	Организация всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
6	Оформление материала передового педагогического опыта	В детском саду создан передовой педагогический опыт по вопросам физкультурно-оздоровительной,	Педагоги и воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня

		художественно-эстетической работы, познавательному развитию, социально-эмоциональному благополучию детей	
7	Публикации в журналах	Ежегодно педагоги делятся опытом работы в сборниках конференций, семинаров в г.Альметьевск, Чебоксары, Набережные Челны, Менделеевск	Целенаправленная слаженная работа коллектива, создание условий для творческого труда
8	Рейтинг детского сада в городе.	Рейтинг дошкольного учреждения изучается ежегодно. В 2018 году – 21 место. В 2019 году - 25 место.	Тесное взаимодействие с родителями наших детей, реклама в СМИ

6. Мониторинг усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям.

Образовательные области	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Речевое развитие	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-49,9% с-42,2% н-7,9%
Физическое развитие	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-59,6% с-37,8% н-2,76%
Познавательное развитие	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-58,7% с-37,8% н-3,5%
Социально – коммуникативное развитие	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-66,2% с-31,2% н-2,6%

Художественно – эстетическое развитие	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-38,1% с-56,3% н-5,6%
Всего:	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-49,9% с-42,2% н-7,9%	в-39,8% с-56,5% н-3,7%

Анализ мониторинга показал, что необходимо вести усиленную работу в речевом и социально-коммуникативном развитии.

7. Инновационная деятельность.

В связи с введением ФГОС актуальным стало переосмысление содержания и форм работы с детьми. Основным механизмом является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям ДОО. Поэтому инновационная деятельность является актуальной проблемой, решение которой имеет важное, значение для развития ДОО в условиях ФГОС. Работая в инновационном режиме мы обновили компоненты образовательного процесса, создали атмосферу творчества для получения качественно новых результатов, для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности деятельности дошкольного учреждения. Приоритетным направлением работы дошкольной образовательной организации является: **интеллектуально-оздоровительное развитие дошкольников**, т.е. воспитание физически здорового и социально – адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, формирование ответственности за свое здоровье и интеллектуально развитого.

I. Данное направление работы реализуется через программу «Здоровый малыш».

Цель: создание единого пространства для развития личности ребенка, физического и психического комфорта в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Нами были выделены основные направления развития инновационных процессов в ДОО.

1. Инновации в управленческой деятельности.
2. Инновация в содержании образования.
3. Инновации в интеллектуально – оздоровительном направлении.

Задачи программы.

1. Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников.
2. Осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
3. Развитие элементарных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни.
4. Организация предметно - развивающей среды, стимулирующей развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.
5. Создание условий для социально-личностного развития воспитанников, их коммуникативной и социальной компетентности, интеллектуального развития.
6. Осуществление необходимой коррекции в отклонении развитии ребёнка.
7. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

Ожидаемые результаты.

- ✓ Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояния здоровья.
- ✓ Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
- ✓ Овладение навыками самооздоровления.
- ✓ Снижение уровня заболеваемости, пропусков дней одним ребёнком.

Мониторинг организуется медицинскими работниками, воспитателями, узкими специалистами. Заполняются индивидуальные медицинские карты на каждого ребенка, отчетная медицинская документация, карты по формированию знаний о ЗОЖ.

Объекты программы.

- ✓ Дети дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
- ✓ Педагогический коллектив образовательного учреждения.

Основные направления программы.

Программа направлена на улучшение показателей физического развития и повышения функциональных возможностей детского организма, а также на проведение профилактической и лечебно – оздоровительной работы с детьми и интеллектуального развития.

Программа включает в себя 3 блока:

- а) профилактическое;
- б) организационное;
- в) оздоровительное.

Профилактическое.

- 1 Выполнение санитарно-гигиенического режима.
- 2 Проведение обследований и выявление патологий.
- 3 Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- 4 Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- 5 Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
- 6 Обеспечение благоприятного течения адаптации.

Организационное.

- 1 Организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ.
- 2 Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- 3 Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- 4 Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- 5 Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.
- 6 Комплексное медико-социологическое сопровождение развития ребёнка.
- 7 Организация дополнительного образования с помощью авторских программ по всем образовательным областям.

Оздоровительное.

- 1 Противорецидивное лечение хронических заболеваний.
- 2 Химиопрофилактическое лечение тубинфицированных детей.
- 3 Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
- 4 Профилактика глистных инвазий.
- 5 Профилактика эндемического зоба.
- 6 Витаминотерапия.
- 7 Диетотерапия.

Статус программы: имеется рецензия к.п.н., доцента, зав. кафедрой «Психология и наука» Гатаулиной Р.Ф.

Результат реализации программы: при проведении оздоровительных мероприятий: число часто болеющих детей уменьшилось с 21 до 17, а индекс здоровья возрос с 26,8 до 33,2; воспитанники детского сада активно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают места.

II. МБДОУ «Березка» с.Кармалы является **базовой площадкой** по реализации ФГОС ДО. На базе детского сада организуются открытые мероприятия.

8. Система управления образовательным учреждением.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление: общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава организации, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников организации. **Педагогический совет** - утверждает планы работы организации, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участие в рассмотрении локальных актов. **Родительский комитет** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

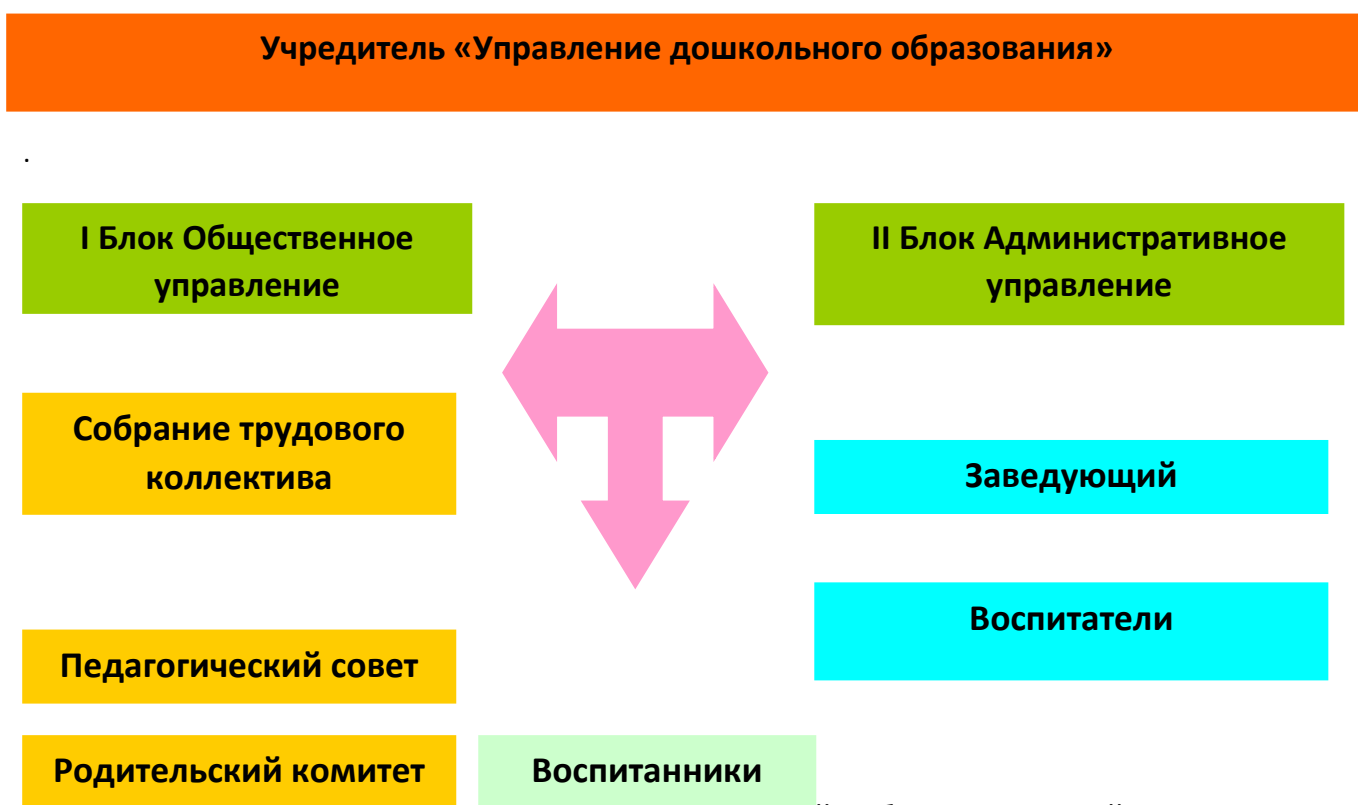
I уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности организации, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень– старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности, медперсонал. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно- воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

II уровень – воспитатели. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Формы методической работы проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга на основе педагогической диагностики и социально-психологического климата в коллективе, поэтому они должны быть максимально гибкими, способствовать развитию инициативы, поиску нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их целенаправленному и систематическому внедрению в образовательный процесс.

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**



Выводы. Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОО. В новой Программе развития 2020-2024г.г. в структуру управления будут включены изменения согласно выше названным факторам.

**III. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения
в динамике соответствия основных параметров его работы
нормативам правовой базы и требованиям рейтинга.**

1. Основные направления стратегии социально-экономического развития города, района.

Построение стратегии социально-устойчивого развития муниципалитета возможно при обеспечении сбалансированности как всего плана социально-экономического развития, так и его отдельных частей в частности. При этом, устойчивое развитие муниципальных образований означает такое социально-экономическое состояние, при котором обеспечивается улучшение качества жизни населения за счет эффективного функционирования ресурсов внутри муниципального образования. Соответственно, устойчивость социально-экономического развития местного самоуправления зависит от экономической состоятельности граждан, составляющих местное сообщество, от развития гражданского общества, от понимания населением задач, которые стоят перед органами местного самоуправления и то, какими средствами данные задачи могут быть решены.

В связи с этим систему задач муниципального образования, исходя из сформулированного типа социально-экономической политики, органично составляют следующие **компоненты**.

Эффективная организация общественного устройства местного сообщества, в том числе:

- обеспечение уровня социальных благ и услуг, адекватного потребностям и платежеспособному спросу различных социальных слоев горожан;
- организация, содержание и развитие муниципальных учреждений здравоохранения, обеспечение санитарного благополучия населения;
- содержание и развитие муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования;
- создание условий для функционирования частных организаций здравоохранения, образования, культуры, досуга;
- действенная охрана общественного порядка, содержание муниципальных органов охраны общественного порядка и контроль за их деятельностью.

Стратегическая цель социально-экономического развития города в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды,

позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- а) расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- б) применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников духовно-нравственное воспитание детей.

В настоящее время в сложилась система непрерывного образования. В городе 90 ДОО. Охват дошкольным образованием 92 %. За последние 3 года данный показатель вырос на 6%.

2. Перспективы и проблемы развития городской, районной системы образования в контексте стратегии социально-экономического развития.

Проведя анализ документов и основываясь на авторитетном мнении экспертов можно отметить ряд **проблем**:

- А. слабая материально-техническая оснащенность детских садов;
- Б. совершенствование форм и методов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

Пути **оптимизации** системы дошкольного образования:

- 1.обеспечить право на дошкольное образование;
- 2.обеспечение кадрами системы дошкольного образования МО «НМР»;
- 3.повысить качество дошкольного воспитания. Сохранить и укрепить здоровье детей, повысить уровень их физического и интеллектуального развития;
- 4.улучшить материально-техническую базу.

3. Статистический анализ деятельности образовательной организации.

Содержание	2012	2013	2014
Участие в конкурсах проф.мастерства	-	1	2
Публикации	3	2	2

Участие в конкурсах педагогов	36	38	45
Участие в конкурсах воспитанников	30	29	34
Авторские программы	-	2	4
Вариативные формы образования	1	1	1

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

5. SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения.

SWOT - анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Статус	Доп.услуги, оздоровит. услуги	Низкая осведомленность	Использование рекламы	Неверная информация	
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Густо заселенный район, много молодых семей, насыщенность инфраструктур	Рост неблагополучных семей	-	-	-

	ы, рядом парк				
Количественны й и качественный состав воспитанников и родителей	Увеличивается численность воспитанников	Рост неблагопо- лучных семей	Многонац. состав	Плохое знание русского языка	
Кадровое обеспечение	72% педагогов имеют пед. стаж более 15 лет		Повышение образования		

Повышение квалификации кадров	56% педагогов имеют категорию	24% педагогов не желают иметь категорию	Проявить творчество	Сложность в получении категории	
Материально-техническая обеспеченность	Приобретение оборудования	Не достаточность средств	Помощь МНПО РТ	Высокие требования	
Содержание образовательной деятельности	У коллектива есть опыт участия в грантах	Низкая мотивация	-	Низкая информационная и просветительская помощь	
Содержание образовательной деятельности	У коллектива есть опыт участия в грантах	Низкая мотивация	-	Низкая информационная и просветительская помощь	
Инновационная деятельность	Многие педагоги реализуют авторские программы	Не все способны на разработку авторской программы	Нет заинтересованности	Низкий потенциал	
Качество образования	Высокий показатель усвоения образовательной программы	Не все на достаточно м уровне владеют методикой	Положительные отзывы о выпускниках	Есть дети с низким уровнем развития	

Система управления	Равномерное распределение нагрузки	Не все педагоги бывают задействованы дополнительно	-	-	
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	64% педагогов	Остальные Имеют низкую мотивацию	Проявить творчество	Мало результативности	
Участие в грантовой деятельности и конкурсах	успешность	-	Высокая конкуренция	Высокая конкуренция	
	Достаточно персонала	Не достаточность средств	Помощь МНиО РТ	Уменьшение бюджета	
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Возможность есть	Не используется	Привлечение воспитанников в д/с	-	

По результатам SWOT можно сказать следующее: сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения: накопленный широкий практический опыт воспитательно-образовательной и физкультурно — оздоровительной деятельности; удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой — зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами); отличительная миссия ДОО, заключающаяся в осуществлении интеллектуально — оздоровительном развитии воспитанников; благожелательная репутация ДОО в социуме, позитивный имидж, наличие — профессиональных наград педагогов; широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные); наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов; предоставление дополнительных медицинских услуг

(сауна, кислородный коктейль, галокамера); разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями – города; востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО; благоприятный психологический климат в ДОО; результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня; трансляция передового педагогического опыта. Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения: недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном; увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе; большая наполняемость групп; невозможность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия по конкретным результатам деятельности; малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе. Возможности потенциала развития образовательного учреждения: привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; формирование и подготовка кадрового резерва; расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения: низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; малое количество курсов повышения квалификации для воспитателей; нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

6. Проблемы в развитии образовательного учреждения и возможность их решения.

Проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания. существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей из решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии, в том числе инвалидов; - наличие детей с низким уровнем психического развития; - наличие детей с выраженной тревожностью и агрессивностью	- ввести в работу с детьми эффективные трансдисциплинарные; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	- наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы формировании социально-адаптивного поведения; - наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях; - ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; -расширять возможности и

		границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОО, микрорайона и города. - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования; - наличие педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению

	реализации проектов экспериментальных площадок, опыт в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; - отсутствие у младших помощников воспитателей педагогического образования.	педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	- отсутствие в структуре управления Координационного Совета по инновационной экспериментальной деятельности.	- создать координационный совет.
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной экспериментальной деятельности.	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2015-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

IV. Концепция развития образовательной организации.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование

между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие личности ребенка.

1. Теоретические принципы, цели, задачи, функции.

Работа детского сада должна подчиняться общенаучным и психологическим принципам:

Принцип совместной и ведущей деятельности.

Развитие психики осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты:

- цель;
- мотив;
- действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей;
- орудия (предметы, с которыми совершаются действия).

Совместная деятельность со взрослым является условием формирования у ребёнка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С. Выгодский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребёнка.

Реализация этого принципа в работе детского сада означает:

- процесс обучения и воспитания ставит деятельности во главу угла;
- педагог владеет навыками и способами активно преобразовывать сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия (содержательный, операционно-технический, контроля и оценки, мотивационный, межличностный);
- педагог умеет строить перспективу когнитивного, эмоционального, социального развития ребёнка за счёт включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды;

-педагог умеет учитывать игровой характер психической активности детей дошкольного возраста, трансформировать знаково-символические аспекты информации в занимательную, предметно-действенную, визуальные формы.

Принцип педагогической компетентности.

Данный принцип аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;
- личностной готовности к преобразованиям и личностной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;
- коммуникативной компетентности педагога.

Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

Принцип раскрытия личностного потенциала.

В ходе социализации ребёнка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогами или другими взрослыми. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребёнка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность.

Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребёнку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребёнка, а также его «Я- концепции».

Контрольно-оценочный и межличностный компоненты способствуют раскрытию личностного потенциала ребёнка при условиях:

- равенства позиций общения взрослый - ребёнок;
- принятия взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребёнка;
- эмпатии;
- ориентированности педагога на соразвитие, взаиморазвитие личностей взрослого и ребёнка в ходе обучения и воспитания.

Принцип интеграции и координации.

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОУ, так и между ними.

Принцип человекообразности.

Предлагает учёт природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей).

Принцип поликультурности.

Учет культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

2. Характер будущего образовательного учреждения.

Модернизация дошкольного образования - одна из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, принятой Правительством РФ в 2011 г. Модернизация инфраструктуры детского сада представляет собой обновление материально-технической базы ДОУ и приведение ее в соответствие с требованиями нормативных документов, таких как:

- ❖ федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- ❖ постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме";
- ❖ постановление Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении";
- ❖ типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562;
- ❖ СанПиН 2.4.1.2660-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2013 № 91.

Под инфраструктурой ДОО понимается материально-техническая база, а также совокупность сооружений, зданий и систем, обеспечивающих условия для функционирования дошкольного учреждения и предоставления услуг дошкольного образования.

Основными **целями** модернизации инфраструктуры ДОО являются: обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования, развитие

материально-технической базы ДОО, повышение качества и расширение предоставляемых ДОО образовательных услуг.

В процессе модернизации инфраструктуры детского сада решаются следующие

задачи:

- обеспечение безопасности функционирования ДОО;
- создание в ДОО так называемой безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование;
- организация качественного медицинского обслуживания, питания и отдыха воспитанников;
- формирование новой образовательной среды средствами информатизации (в т. ч. организация дистанционного образования);
- развитие сотрудничества ДОО с учреждениями социальной сферы;
- создание условия для обучения родному языку(татарскому языку).

3. Структура нового и модернизированного учреждения.

1. Своевременный текущий и капитальный ремонт помещений ДОО и прогулочных площадок - необходимое условие улучшения материально-технической базы детского сада. Ремонт инженерных сетей, электрической проводки, скатной кровли, замена старых окон и прочие восстановительные мероприятия позволят обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОО.

2. Оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса должно включать в себя:

- электронную технику (компьютеры, интерактивные доски и т. д.);
- детские спортивные и игровые комплексы;
- мебель и малые архитектурные формы;
- специальные устройства для диагностики и коррекции нарушений развития воспитанников.

3. Материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в нормальном режиме, предусматривает:

- современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование;
- охранно-пожарное оборудование, системы видеонаблюдения и оповещения в экстренных ситуациях;
- энергосберегающее оборудование и приборы учета энергоресурсов.

4. Внедрение инноваций в деятельность ДОО. Оснащение ДОО современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии во всех сферах деятельности дошкольного учреждения:

- в воспитательно-образовательном процессе (применение мультимедийных средств, электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий);
- административной работе и финансово-хозяйственной деятельности (автоматизированный учет продуктов питания, ведение баз данных

сотрудников и воспитанников с помощью соответствующего программного обеспечения);

- работе с кадрами (повышение квалификации педагогов посредством участия в вебинарах).

К инновациям также можно отнести введение вариативных форм дошкольного образования (например, семейных детских садов, тьюторского сопровождения воспитанников), организацию работы различных служб и подразделений ДОО (пресс-службы, служб маркетинга, контроля и мониторинга и т. д.).

Модель

будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения. Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации, интеллектуального развитию.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:	1. эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; 2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; 3. лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; 4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
---	--

	5.обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; 6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; 7. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения; 8. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
Ведущие направления деятельности детского сада	1. обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками мониторинга результативности воспитания и обучения; 2. формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизация образования). Готовность работать с детьми с проблемами со здоровьем, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи; 3. развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса; формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса; 4. расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий; 5. создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность; 6. повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с ИЭУиП; 7. расширение связей с учреждениями-партнерами из социума.

4.Модернизированные образовательные программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждения реализует основную примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(разработанную в соответствии с ФГОТ ДО, имеет гриф). В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Новые подходы, способы, схемы, организации образовательного процесса.

ФГОС дошкольного образования является документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОО. Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов. Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОО в своей работе учитывает образовательные потребности и интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на: – специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий;

1.Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс в детском саду:

- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

2. Модель организации образовательного процесса(комплексно-тематическая модель).

В основу организации содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Образовательный процесс соответствует принципу личностно-развивающего образования.

3. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.

Интегративные принципы планирования опираются на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, города, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентировать результат, учитывая точку зрения ребенка. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. Модель позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности. Дается простор эмоциональным проявлениям детей, их смысловым построениям. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира остаются, но они встраиваются и в другие области через разные виды деятельности с помощью контент-переходов.

Разработанная модель планирования делает его более гибким, чем при традиционном подходе. Его структурные компоненты можно изменять. Такой подход

способствует вариативному выстраиванию содержания, сохраняющему базисную его направленность и учитывающему специфику образовательного учреждения.

Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Последнее проявляется в умении детей самостоятельно выделять разные свойства и устанавливать некоторые связи между ними, отражать свое понимание того или другого смысла, создавая субъективный оригинальный продукт разного типа (конструкция, рисунок, текст, сюжет игры и др). Все это способствует их личностному росту, что может стать дальнейшей задачей исследования по данной проблеме.

4. Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. В календарном плане педагоги указывают совместную работу с детьми, самостоятельную деятельность детей, работу с родителями.

6. Новые технологии, методики обучения, воспитания и развития воспитанников.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

1. Технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.
2. Педагогика сотрудничества.
3. Игровые технологии.
4. Проблемное обучение.
5. ТРИЗ технология:
 - метод мозгового штурма;
 - метод каталога;

- метод фокальных объектов;
 - метод системный анализ;
 - метод морфологического анализа;
 - моделирование маленькими человечками;
 - метод проб и ошибок;
 - мышление по аналогии;
 - типовые приемы фантазирования.
6. Здоровье сберегающие технологии:
- Методическое пособие В.Т.Кудрявцева,
 - Методика физического воспитания, Н.Н.Ефименко,
 - Точечный массаж по системе А.А.Уманской,
 - Игровой массаж.
7. Технология проектной деятельности.
8. Технология исследовательской деятельности.
9. Технология портфолио.
10. Технология развивающего обучения.

7.Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.

№ п/п	Наименование услуги	Возраст	Организатор
1	Волшебный завиток-квиллинг	6-7 лет	Ефимова Е.И.
2	Звукознайка(логопедия)	4-7 лет	Солихова Т.В. логопед
3	Адаптационная группа «Малыш»	1-2 лет	Назмиева Л.С. Педагог-психолог
4	Хореография	4-7 лет	Зарипова Р.Р. Инструктор по физ.культуре

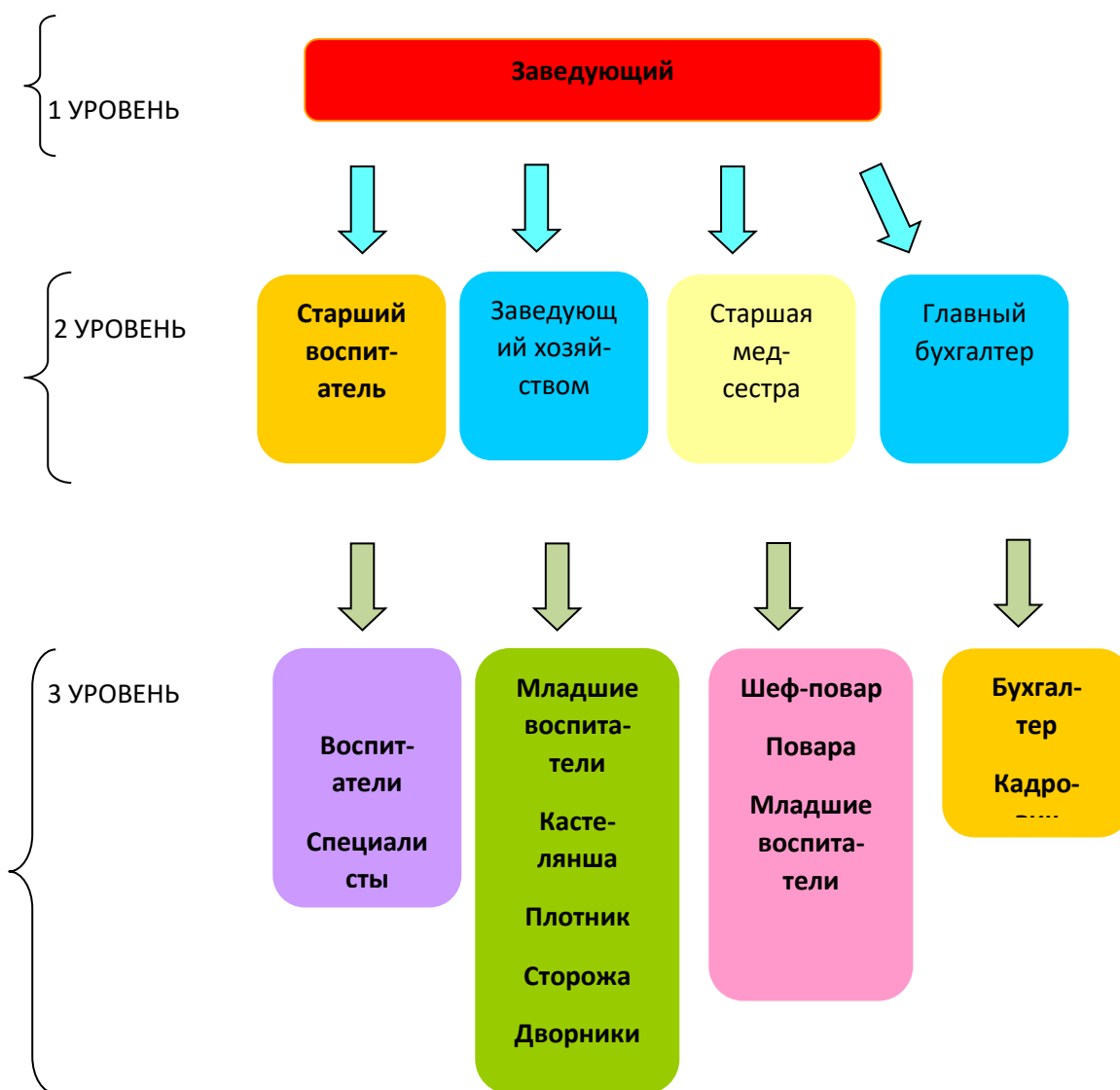
8.Проект новой системы управления.

На первом уровне заведующий – осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются

Модифицированная организационная структура системы управления.



Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, - цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность. Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка. Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя ДОУ сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию

образовательного учреждения. Реализация такой концепции в значительной мере зависит от совокупности принципов управления.

"Под принципами управления понимаются основные положения, которыми руководствуется в своей деятельности субъект управления, осуществляющий ее в определенных социально-экономических условиях."

Принципы управления: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания.

Все эти принципы являются руководством к действию в развивающем и развивающемся ДОУ, находятся в основе обновления его деятельности. В модели выделяем **функции управления**, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность:

- информационно-аналитическую,
- контрольно-диагностическую,
- планово-прогностическую,
- регулятивно - коррекционную,
- мотивационно-целевую.

Особенностью данных функций управления является их взаимосвязь:

информационно-аналитическая функция предполагает повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной; в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;

мотивационно-целевая функция предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);

планово-прогностическая функция обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования ДОУ;

организационно-исполнительская функция относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели к организации деятельности в ДОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;

контрольно-диагностическая функция предполагает сочетание административного и общественного контроля внутри ДОУ с самоанализом участников педколлектива (взаимопосещения при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

регулятивно-коррекционная функция предполагает внесение корректив в управление ДОУ с помощью оперативных линий.

Методы управления:

- организационно-административные,
- психолого-педагогические,
- общественного воздействия:

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОУ

поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности;

метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

V. Цели и задачи Программы развития.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровье формирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи.

1. совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
2. всестороннее развитие детей с учетом национально – регионального компонента (обучение татарскому языку) в соответствии с ФГОС ДО;
3. приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО;
4. совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

VI. Инструментарий.

Название подпрограммы (целевой программы или проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
Проект «Здоровый малыш»	Изучение здоровьесберегающих технологий	Выбор технологий	Январь - май 2015
	Закаливающие процедуры	Повышение резистентности организма	В течении всего периода
	Соблюдение режима дня	Систематичность в работе	В течении всего периода
	Организация физкультурного уголка в группах	Активизация двигательной активности детей	Август 2015
	Профилактика гриппа и ОРВИ	Снижение заболеваемости	В течении всего периода
	Организация МПС	Повышение теоретического уровня педагогов	ежеквартально
	Контроль	Системность в работе	постоянно
	Мониторинг здоровья детей (индекс здоровья)	Снижение заболеваемости	ежемесячно
Проект	Разработка Программы развития МБДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического	Изменения системы управления	Январь 2015

«Ступеньки детства»	коллектива с этапами реализации Программы развития		
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	Повышения педагогической компетентности педагогов	Февраль 2015
	Обучение педагогов в Вузах	Повышение уровня образования	2015-2018
	Публикация в периодических изданиях, педагогических журналах	Повышения педагогической компетентности педагогов	2015-2019
	Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	Повышения педагогической компетентности педагогов	март 2015
	Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	Повышения педагогической компетентности педагогов	апрель 2015
	Составление рабочих программ педагогами	Повышение качества образования	Май-август 2015
	Направление педагогов на курсы повышения квалификации	Повышения педагогической компетентности педагогов	каждые 3 года

	Интеграция и коррекция специалистов в ДОО	Повышения педагогической компетентности педагогов	Ежеквартально
	Изучение профессионального мастерства педагогов: открытые занятия, анализ планирования, обобщение опыта	Повышение педагогического мастерства.	ежеквартально
	Реализация программы изучения татарского языка с детьми 4-7 лет	Овладение татарским языком	Май 2015/16/17/18/19
	Организация мероприятий с использованием татарского языка	Использование татарского языка	ежемесячно
	Участие в конкурсах различного уровня педагогов и воспитанников	Распространение опыта работы по обучению детей татарскому языку, Повышение педагогической компетентности	ежемесячно
	Реализация проектов в работе с детьми	Всестороннее развитие детей	ежеквартально
	Исследовательская деятельность	Всестороннее развитие детей	ежеквартально
	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка для получения исходных результатов реализации Программы развития	Получение результатов качества образования	2 раза в год

	Обобщение и оценка результатов реализации Программы развития	Достижение результата	2019
	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	Результат реализации программы	2019
	Подготовка управленческих решений о ходе реализации программы, обобщении и распространение опыта работы.	Результат реализации программы	2019
Проект «Развивающая среда»	Создание методической базы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Информационная доступность	2015
	Приведение помещения дошкольного учреждения в соответствии с Сан-Пин 2.4.13049-13, требованиям пожарной безопасности	Пожарная безопасность	2015-2016
	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	Обогащение развивающей среды	2015-2017

	Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	Информационная доступность	2015-2017
	Приобретение: музыкальных инструментов (детский оркестр)	Пополнение развивающей среды	2015-2016
	Спортивная площадка: обновление ямы для прыжков; покраска оборудования; оборудование беговой дорожки	Улучшение оборудования	2015-2016
	Игровые участки: оснащение игровым оборудованием, малыми формами - создание экологической тропы - посадка разновидностей деревьев (уголок леса) - оформление клумб	Обогащение познавательным материалом	2015-2017
	Спортивный зал: покраска стен, приобретение косичек, флажков, гантелей, корзин	Пополнение физ.оборудованием	2015
	Внедрение компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогической компетентности	2015-2018
	Пополнение уголков экспериментирования	Улучшение развивающей среды	2016-2017

	Пошив костюмов для праздников, фестивалей	Улучшение развивающей среды	2016-2017
Проект «Вместе мы можем больше»	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников, фестивалей - помощь в подготовке детей к различным конкурсам - создание открытого информационного пространства (стенды) - совместная разработка педагогических проектов	Просвещение родителей	2015-2019
	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОО: - родительский комитет; - участие в педсоветах,	Открытость учреждения	2015-2019
	Информирование родителей о ходе реализации программы	Доступность информации	2015-2019

	развития ДОУ (сайт дошкольного учреждения)		
	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	Педагогическое просвещение	2015-2018
	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком	Педагогическое просвещение	2015-2018
	Просвещение родителей по вопросам здоровья сбережения	Педагогическое просвещение	2015-2018
	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания	2015-2019
	Родительские чтения	Педагогическое просвещение	2015-2019
	Родительские собрания	Педагогическое просвещение	2015-2019
	Патронаж неблагополучных семей	Профилактика правонарушений	2015-2019
	Тренинги	Профилактика правонарушений	2015-2019
	Вариативные формы(адаптационная группа)	Прозрачность образовательного процесса	2015-2019
	Вариативные формы(группа предшкольной подготовки)	Доступность дошкольного образования	2015-2019

VII. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.

№ п/п	Целевые показатели	Базовое значение 2015 год	Значение показателя по годам			
			2016	2017	2018	2019
1.	Создание условий для доступного, качественного образования и полноценного психофизического, познавательного, коммуникативного, социально-личностного становления и развития личности дошкольника					
1.1.	Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата					
1.1.1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	10%	15%	20%	25%	30%
1.1.2.	Доля детей, получающих услуги сверх образовательного стандарта	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.3.	Доля детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	20%	25%	30%	35%	45%
1.1.4.	Доля воспитанников охваченных изучением татарского языка	65%	70%	75%	80%	80%
1.1.5.	Доля воспитанников успешно овладевших татарским языком	80%	85%	90%	90%	<90%
1.2.	Создание открытой развивающей среды для реализации ФГОС, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень познавательного развития					
1.2.1.	Удельный вес численности детей с высоким уровнем познавательного развития	20%	25%	30%	35%	40%
1.2.2.	Доля детей, участвующих в познавательно-исследовательской деятельности	5%	20%	40%	60%	65%
1.3.	Организация мониторинга качества образования					
1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года	95%	95%	96%	97%	98
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе за последние три года	94%	95%	96%	97%	98%
1.4.	Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников					

1.4.1.	Доля детей, пропускающих детский сад без причины	20%	15%	10%	5%	2%
1.4.2.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	13 дн.	13 дн.	12 дн.	11 дн.	11 дн.
1.5.	Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания					
1.5.1.	Доля выполненных предписаний Роспотребнадзора	100%	100%	100%	100%	100%
1.5.2.	Доля выполненных предписаний Госпожнадзора	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом.					
2.1.	Использование новых форм повышения квалификации					
2.1.1.	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	75%	90%	100%	100%	100%
2.2.	Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности					
2.2.1.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения муниципального и республиканского уровней	0%	4%	8%	8%	10%
2.2.2.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия различного уровня	65%	70%	75%	80%	85%
2.2.3.	Доля педагогов с категорией (первой, высшей)	55%	65%	70%	72%	75%
2.2.4.	Доля педагогов реализующих авторские программы	20%	30%	40%	50%	55%
2.2.5.	Доля педагогов владеющих татарским языком	80%	85%	90%	95%	100%
2.3.	Создание информационно-методического обеспечения					
2.3.1.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	35%	45%	55%	65%	75%
3.	Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования					
3.1.	Развитие экономической самостоятельности ДОО					
3.1.1.	Удельный вес внебюджетных средств, полученных от образовательной деятельности	10	10	20	25	30
3.1.2.	Доля детей, получающих платные дополнительные услуги	120%	<100%	<100%	<100%	<100 %

4.	Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач.					
4.1.	Развитие партнерских отношений с семьей					
4.1.1.	Доля родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	48%	48%	50%	54%	60%

VIII. Финансовый план реализации Программы.

Суть финансового плана: после выхода нового Закона «Об образовании» и вошедших в него дополнений и изменений, руководитель образовательного учреждения имеет возможность быстро реагировать на изменения финансово-хозяйственной деятельности, проявляя самостоятельность.

Это позволяет:

- более активно участвовать в планировании и распределении поступающих на расчетные счета финансовых средств;
- сохранить стабильность работы образовательного учреждения, учитывая то, что финансирование производится не всегда в полном объеме;
- вести поиск дополнительных резервов через развитие платных услуг;
- повышать ответственность за расходованием средств;
- составлять оптимальную смету образовательного учреждения;
- повысить качество образования, зависящее от внутренней эффективности использования ресурсов (доходы, издержки, затраты и т. д.)

Услуги: оказываемые за пределами требований государственных Программ воспитания и обучения, являются дополнительными. В ДОО они представлены бесплатно и платно. Организованы различные кружки, студии по интересам. В последнее время значительно расширился спектр дополнительных услуг, который предлагает ДОО детям и родителям.

Основные цели политики ценообразования:

1. расширение рынка услуг

2. сохранение конкурентоспособности

3. спрос на данную услугу

✚ Низкие цены за дополнительные услуги определены за счет «оборота» большого количества потребителей (все дети в ДОО пользуются образовательными и медицинскими услугами). Себестоимость услуг низкая.

✚ Сохранена конкурентоспособность на виды услуг за счет спроса (галокамера, коктейль, хореография).

Задачи базовых услуг:

- интеллектуальное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие детей;
- создать условия для укрепления здоровья детей;
- коррекция речевого развития детей.

Кадры: специалисты оказывающие дополнительные услуги (постоянная работа в ДОО, совместительство)

1. имеют первую и высшую категорию - это фактор, способствующий увеличить оплату труда работников, поднять популярность ДОО среди родителей, а значит увеличить численный состав воспитанников;

2. имеют профессиональное педагогическое образование: высшее – 5 человек, среднее-профессиональное - 2 человека;

Наименование	Стоимость (руб)	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
--------------	--------------------	------------	------------	------------	------------	------------

3. педагогический стаж более 10 лет;

4. за последние 3 года текучесть кадров равна нулю;

5. очередной отпуск все работники использую в каникулярное время для детей – летом, поэтому во время учебного процесса все кадры находятся на рабочем месте.

6. педагоги проходят курсы повышения квалификации через каждые три года;

7. медицинские кадры имеют профессиональное образование, стаж работы более 10 лет, прошли курсы повышения квалификации.

Финансирование ДОО производится за счет средств федерального, местного бюджета, родительской платы за содержание и питание детей, и доходов от дополнительных услуг. Имея дополнительные средства, ДОО имеет возможность распоряжаться средствами на улучшение материально-технической базы учреждения, приобретение инвентаря, на пополнение литературой методического кабинета, на организацию культурно-массовых мероприятий.

Финансовое распределение.

Бюджет	Внебюджет
Оплата услуг ЖКХ	Зарплата
Зарплата работникам	Налоги
Налоги	Пополнение материально – технической базы ДОО
Продукты	
Медикаменты	
Пополнение материально – технической базы ДОО	

Дефицит бюджета обусловлен причинами:

1. увеличение тарифных ставок,
2. увеличение отпускных цен на продукты;
3. увеличение цен на ЖКХ.

IX. Используемая литература.

- 1.Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2013 года (на электронных носителях)
2. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г» от 03.10 2005г. (на электронных носителях)
- 3.«Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010годы» от 23 декабря 2005 г. № 803 (на электронных носителях)
- 4.«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I) (на электронных носителях)

- 5.Приоритетный национальный проект «Образование». (на электронных носителях)
- 6.Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, №4 с.17-30
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года №1756-Р (п.2) –М.: АПК и ПРО, 2002.;
- 8.Школа: мониторинг качества образования. Шишов С.Е., Кальней В.А. -М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 9.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И. :Пособие для руководителей ДОУ.- М.: АРКТИ,2003.
- 10.Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Третьяков П.И., Белая К.Ю.-М.: Новая школа, 2003.
- 11.Технологии внутришкольного управления. Селевко Г.К. – М.:НИИ школьных технологий, 2005.
- 12.Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/Н.В.Микляева.- М.:Айрис-пресс, 2006.
13. Материалы сайта «ПМСОФТ». /<http://www.pmsoft.ru/materials.asp>
14. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления Проектами «СОВНЕТ». /<http://www.sovnet.ru/>
15. Материалы сайта «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента». /<http://projectm.narod.ru/>
16. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА,1998.
17. Психологический словарь / Под ред.В.В.Зинченко, Б.Г.Мещерякова.- М.:Педагогика-Пресс, 1996.
18. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006. – 128.

